

A group of approximately 15 students, mostly young women, are gathered around a large snowman in a snowy field. The snowman is constructed from three large, rounded snowballs. The students are dressed in winter attire, including jackets, scarves, and hats. The background shows a line of bare trees under an overcast sky.

Skoleudviklingsamtale 2022 – 2023

Engbjergskolen

Indhold

- Præsentation af udvalgte udviklings- og indsatsområder med baggrund i skoleplanen og skolens data.
- Trivsel, børnesyn og børneinddragelse og rådernes arbejde.
- Læring, undervisning, progression og vejledning.
- Indblik i skolens arbejde med kernefortælling.
- Præsentation af ny musikprofil på skolen.
- Nye rammer for samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdelen.
- Indblik i samarbejdsmodellen – godt på vej hos os, elevrådsarbejdet og den nye teamstruktur.
- Engbjergskolens fraværssystematik
- Opfølgning fra sidste års læringsdialog

Deltagelse ved skoleudviklingsamtalen 2022-2023

- Formand for Børne- og Familieudvalget: Anne Mette Bang Rasmussen -
- Direktør for Børn og Unge: Louise Raunkjær -
- Skolechef: Christian Rotbøl - Konsulent: Karen Engelund

- Viceskoleleder: Allan Jensen Daater
- Skoleleder: Ulla Høgild Berg

Skolens udviklings- og indsatsområder 2022-2023

Strategi
Kommunal målsætning
Kommunale budgetmål

Strategisk indsatsområde:
Faglig progression og udvikling

Systematisering af faglig vejledning
Systematisering af brugen af data i overgangene.
Styrket samarbejde mellem ordblindevejleder, læsevejleder og sprogvejleder.

Strategisk indsatsområde:
Elevinddragelse og tæt på barnets perspektiv

Udvikling af MiniRåd, BørneRåd og ElevRåd "version 2.0"
Elevinddragelse i undervisning og SFO
Faglige møder med skole og SFO-afdeling om børnesyn, organiseringer.
Ny teamstruktur
Sammenkædning af Meddelelsesbogen og vores Elevsamtaleværktøj med baggrund i Louise Kluge.

Strategisk indsatsområde:
Beskrivelse af skolens profil

Fælles arbejde omkring udvikling af skolens profil og børnesyn.

Målsætning og tegn

Hvor står vi nu?

- Styrker
- Udfordringer
- Muligheder

Lyst til nye teamorganisering
Nye læsevejledere omkring opgaven
Nyt PLC
Gode erfaringer med børneinddragelse
Nye fælles lokaler som gør godt og ondt i forhold til skole- SFO-samarbejdet.

Børn, der oplever at blive hørt og forstået, hvor alle oplever sig i privilegerede positioner.



Centrale succeskriterier

Mål/succeskriterier
Ledelse, der husker at inddrage eleveres råd OG

Mål/succeskriterier
Større og tættere samarbejde omkring elever

Mål/succeskriterier
Stolthed og faglig retning i forbindelse med ny profil

Børn der løftes fagligt på baggrund af systematisk opsporing og faglige tiltag.

Lærere og pædagoger der samarbejder tæt omkring barnets trivsel og udvikling.

Skoleplan 2022- 2023

Skole og SFO

- Videreudvikling af "Barnets perspektiv" og inddragelse af barnets stemme.
- Ny pædagogisk profil.

Skole

- Systematik omkring faglig progression – styrkelse af det professionelle samarbejde.



Ny teamstruktur

Skoleplan for Engbjergskolen 2022-2023

Engbjergskolens prioriteringer for skoleåret 2022-2023 tager udgangspunkt i:

1. Herning kommunes overordnede målsætninger på Børne og Unge området:

- A) At alle elever bliver så dygtige, som de kan
- B) At alle elever trives bedst muligt

2. Kommunens budgetmål:

- A. Nedbringelse af skolefravær
- B. Inddragelse af børn og unge
- C. Sprog, læsning og skrivning

Sammen med skolens værdier er dette grundlaget for prioriteringerne.

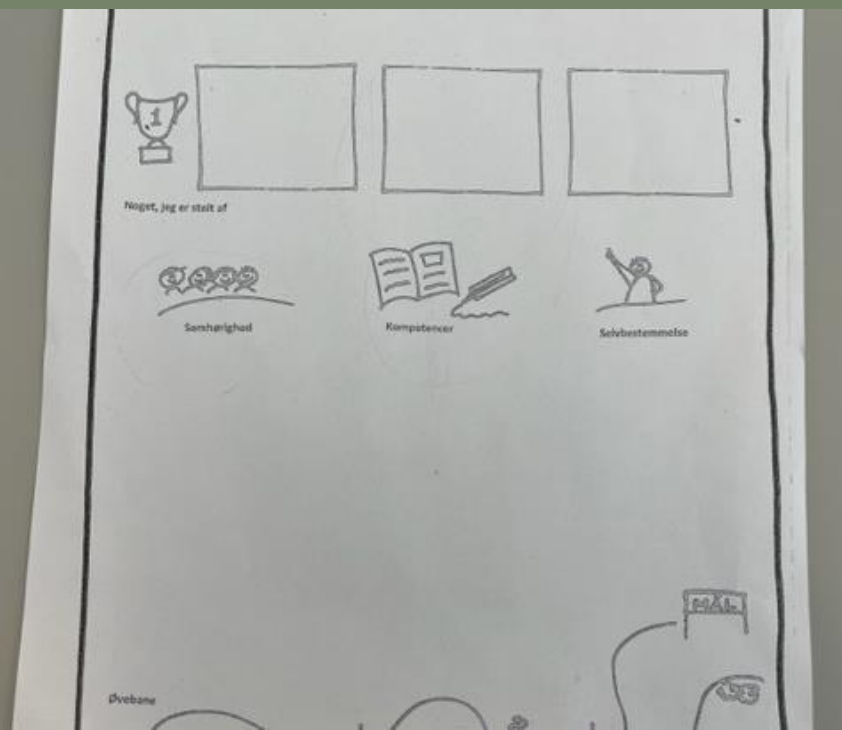
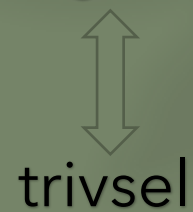
- A) For at styrke opgaven med at sikre - *at alle elever bliver så dygtige de kan* – og kommunens budgetmål omkring - *sprog, læsning og skrivning* - vil vi fortsat have fokus på at få udviklet vores PLC team, systematiseret vejledning samt coteaching, som en vægtig del af vejledningen. Vi vil også særligt have fokus på brugen af data fra overgangen fra institution til skole.
- B) På Engbjergskolen har "Barnet og den unges perspektiv" været udgangspunktet for arbejdet med "Meningsfulde Fællesskaber" siden 2019-2020. Dette ønsker vi at fortsætte med. Dette betyder, at vi særligt ønsker at understøtte elevernes oplevelse af eget liv og samtidigt lytte ærligt og professionelt til dette. I år vil vi drøfte og udvikle, hvordan vi i højere grad får elevinddragelsen ind i det daglige klasserum og SFO-værksted.

For at kunne understøtte de kommunale målspor og budgetmål samt vores lokale prioriteter, tror vi, at en anden teamorganisering vil professionalisere og kompleksreducere kerneopgaven og arbejdet. Med folkeskolens nye frihedsgrader og vores gode erfaringer fra genåbning med større grad af "få-lærer-princip", så ønsker vi en ny mere bæredygtig teamorganisering, hvor alle lærere kun er tilknyttet ét primært team, med større grad af fleksibilitet for teams organisering af fag og aktiviteter, større grad af samarbejde og årgangsfællesskaber for lærere og elever. En ny teamorganisering, som gør det nemmere for os at løse den fælles opgave.

For at bevare og udvikle det store fællesskab/sammenhængen på skolen, etablerer vi til næste år en pulje af timer til alle lærere. Disse skal bruges til projektteams på tværs, hvor man som lærer vil kunne byde ind, samles om udviklingsopgaver, som understøtter skoleplanens prioriteringer med stor grad af egen motivation og frihedsgrad for den enkelte lærer og det enkelte projektteam.

Trivsel og børnesyn

Undervisning/læring/aktiviteter



Data på børnesyn, trivsel og elev/børneinddragelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2021/2022

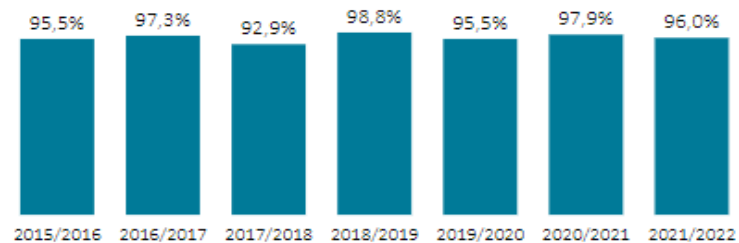
Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Engbjergskolen

96,0 %

Generel Trivsel

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



94,0%

Faglig trivsel



96,0%

Social trivsel



94,9%

Ro og orden



84,8%

Støtte og inspiration

Trivselsindikatorer

Svarfordelinger 0.-3. kl

Svarfordelinger 4.-9. kl

En skole med høj trivsel

understøttes af at arbejde mod at:

- Alle børn oplever at være i privilegerede positioner
- Mangfoldighed af børnefællesskaber
- Varieret skolegang
- Gode erfaringer med elevsamtaleværktøj
- Sammenhæng mellem skoletid og SFO-tid
- UgeskemaRevolutionen
- Systematisk brug af trivselsmåling
- Trivselsvejleder i både skoletid og SFO-tid



Rådenes indflydelsesområder

MiniRåd

Børn som rådgivere

UMP

Børn som politikudviklere

Børn som informanter

Organisering af fællessamlinger

Navngivning af lokaler

Børn som praksisudviklere

Legekatalog

Velkomstvideo og plan for velkomst af nye elever

BørneRåd

Børn som rådgivere

Sundheds- og digitalt princip

Ideer til aktiviteter i SFO-en.

Navngivning af lokaler

Børn som politikudviklere

Børn som informanter

Valgplakater og valgproces

Formidling til klubmøder

Præsentation på fællessamlinger

Børn som praksisudviklere

SFO-L

Disco-fest for alle andre SFO-er

Fejring af UMP-prisen

ElevRåd

Børn som rådgivere

Sundheds- og digitalt princip

Engbjergugen

Navngivning af lokaler

Børn som politikudviklere

Underskriftindsamling

Sundheds- og digitalt princip

Børn som informanter

Organisering af fællessamlinger

Skolebestyrelsens tilsynsopgaver

UMR på rundring

Præsentation på fællessamlinger

Børn som praksisudviklere

Proces omkring udvælgelse af idéer til UMP

Fejring af UMP-prisen

Engbjergugen

Etablering af rådene tavle i glasgangen

Inddragelse af rådene version 2.0

Daglig ledelsesopgave

- UMP - deltagelse af elever til møde med legepladsfirma.
- Fællessamlinger som seneste eksempel.
- Engbjergugen.
- Rådernes tid.
- Det repræsentative - gode feedback-processer kendt at alle voksne.



Anbefalinger fra ElevRåd

- Fællessamlingerne er gode
- Vi er blevet bedre til at være stille
- Det kan være svært at finde noget der er godt for både store og små
- Fællessamlingen med **quiz var rigtig god** (Versus). Gerne flere quizzer, hvor alle er med
- Det er **bedst, når man ikke bare skal lytte hele tiden**
- Fælles fællessamling for hele kommunen er godt
- Ønske om nogle nyere sange – **sange som vi kender**
- Det er **svært at høre, hvad folk siger**
- Der er ikke rigtig **plads** til os (4. klasse)

Læring, undervisning, progression og vejledning

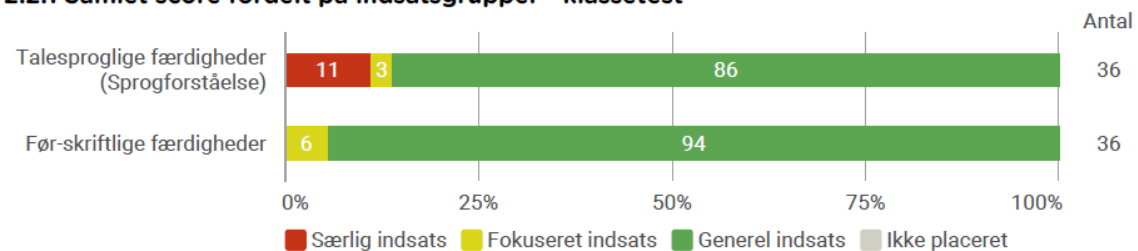


Sprogvurdering 2022

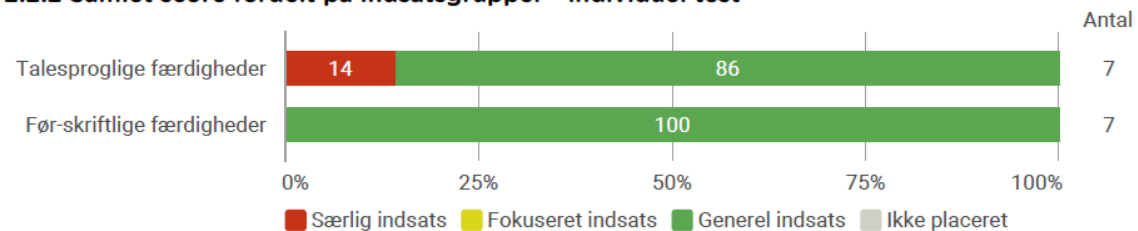
2.2 Samlede resultater

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder for elever i 0. klasse. Har en elev fået lavet både en klasstest samt en individuel test, vil eleven fremgå begge steder.

2.2.1 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - klasstest



2.2.2 Samlet score fordelt på indsatsgrupper - individuel test

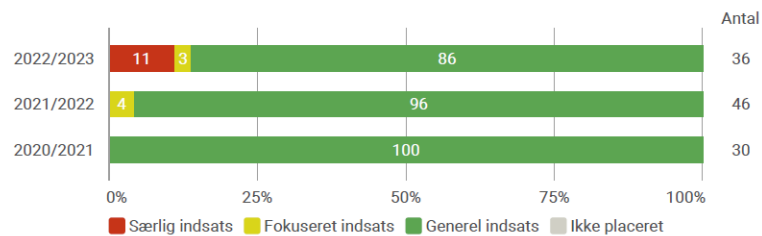


Sprog vurdering - historisk

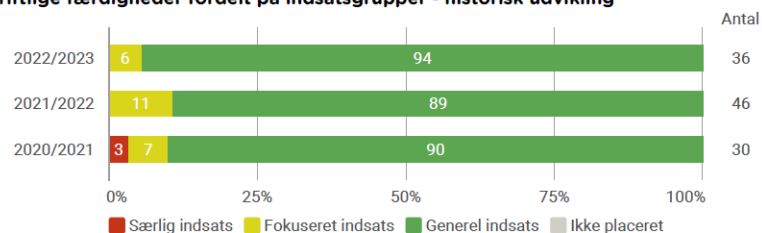
3.1 Resultater for klasses testen - historisk udvikling

Nedenfor fremgår indsatsgrupperfordelingen for temaerne Talesproglige færdigheder og Før-skriftlige færdigheder for de 0. klasses elever, der har gennemført klasses testen. Indsatsfordelingen sammenholdes med Engbjergskolens resultater for tidligere skoleår, såfremt materialet tidligere har været brugt.

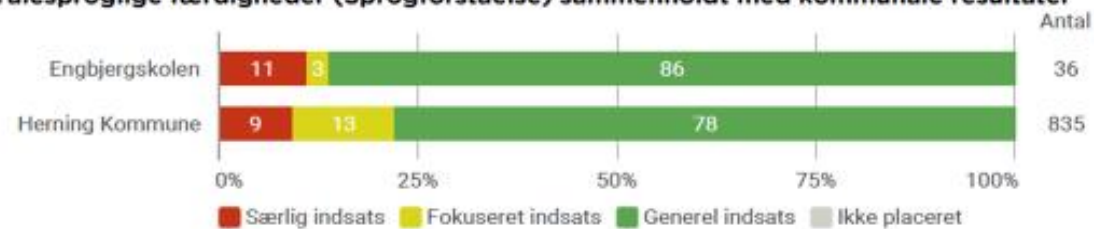
3.1.1 Talesproglige færdigheder (Sprogforståelse) fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



3.1.2 Før-skriftlige færdigheder fordelt på indsatsgrupper - historisk udvikling

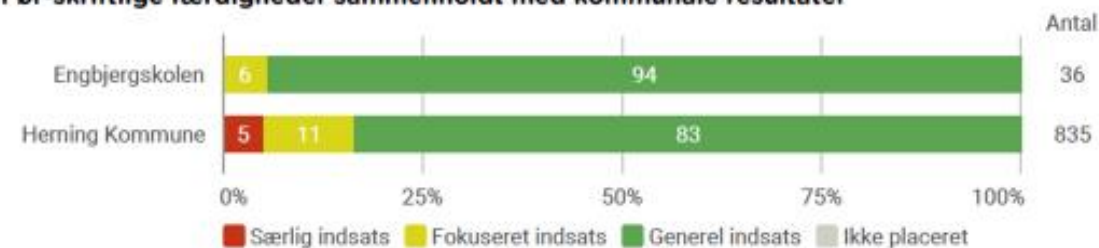


3.3.1 Talesproglige færdigheder (Sprogforståelse) sammenholdt med kommunale resultater



8

3.3.2 Før-skriftlige færdigheder sammenholdt med kommunale resultater



Data på læringsprogression og systematisk understøttelse af dette

Nationale overgangstest						
Klasse	Læsning afkodning	Landsresultat	Tekst og forståelse	Landsresultat	Matematik	Landsresultat
2a	19	19	63,5	56	49,5	46
2b	20	19	51,5	56	49	46
3a	23	23	98,5	98	-	-
4a	26	27	50	55	64	60
4b	28	27	56	55	70	60
6a	32	31	69	64	51	43
6b	31	31	81,5	64	48	43

Opfølgende indsatser

Fokus på

- **systematikken**
- **Ledelse af vejledere**
- **Ledelse af overgangene**

- Kaptajn Karlsen og Alkalær
- Faglig læsning, læsemarathon
- Holddeling
- VAKS
- PIT



Indblik i skolens arbejde med en kernefortælling

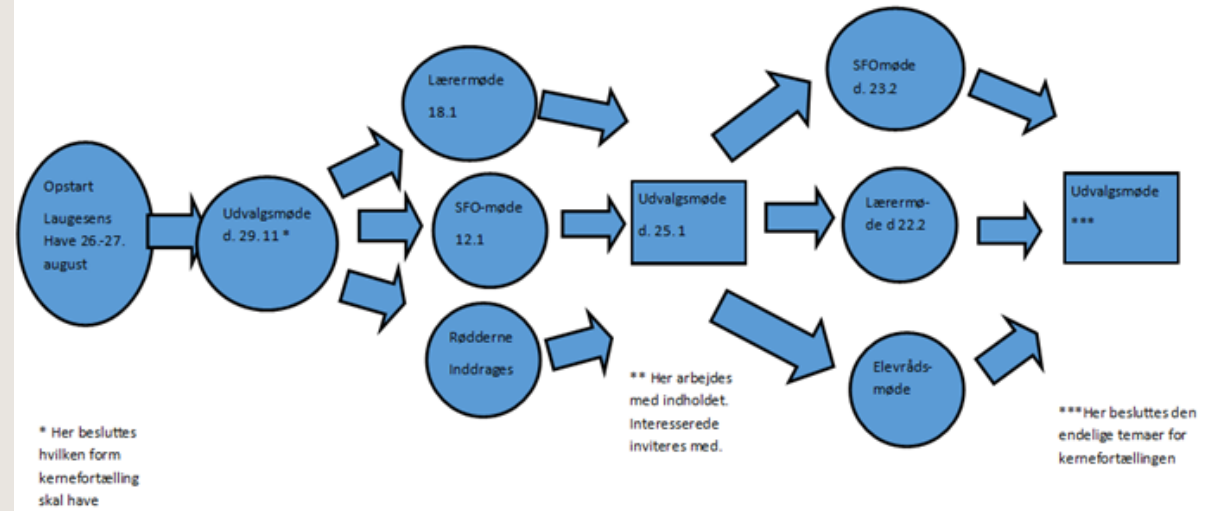
Det store WHY

- Hvordan vil skolen uddanne og danne eleverne til fremtidens civilsamfund og arbejdsliv?
- Hvad gør vi (og hvad gør vi ikke) på Engbjergskolen?
 1. Skal stå på folkeskolens formålsparagraf
 2. Meningsfulde fællesskaber
 3. Verdensmål – bæredygtighed
 4. Skolens DNA – Hvad er vi stolte af og hvad drømmer vi om?
 5. Louise Klinges pædagogik og børnesyn
 1. Skal indeholde et børnesyn og en pædagogisk profil
 2. Skal knytte skole og SFO



Indblik i skolens arbejde med den pædagogiske profil

Procesplan for beskrivelsen af vores kernefortælling 2022-2023



Meningslandskabet



Vil er en skole der.....
Derfor har vi.....

Handlingslandskabet

Opsamling på arbejdet fra Laugesens Have

	Meningslandskabet	Handlingslandskabet
Nu	Lille skole – store og små fællesskaber Det nære og de store muligheder Samarbejde og rummelighed Børn, der lykkes, vokser, oplever forskellighed, alles deltagelsesmuligheder Give mulighed for at alle kan komme i privilegerede positioner Mod og vilje Alles kompetencer er vigtige og har en værdi /alle er betydningsfulde – alle har en stemme. Legende tilgang	Legegrupper, svaggrupper, store og små legevenner Fællessamlinger Rådene, elevsamtaler Engbjergugen Aktiviteter på tværs Fagdage og faglighed Ugeskema og valgfrihed Individuelle planer tilpasset enkelte elever Udeliv og bålhytte Tydelig struktur og mangfoldige arbejdsmetoder
Drømmen	Læringsmiljø som fodrer hjernen Æstetiske legende læreprocesser Differentiering Diversitet og mangfoldighed Vilje og lyst til at arbejde på tværs Alternative undervisningsformer Hjertet på rette sted Det undersøgende univers – kreativitet, legende, bevægelse, mad, livsstil ... Familiens stemme Nærhed -ledelse – kolleger og børn - Nærvær og nærhed IT og udvikling Medarbejdere som rummer hinanden – arbejdsglæde, grin og latter Bær-dygtighed Skabe hele mennesker - livsduelige børn Sammenhold, sammenhæng Åbne legezoner Anerkendelse, humor og alvor Verdensmål	Læsehund Stærke klassefællesskaber Udearealer og skoleskov Medarbejdere: grin, snak og hilsen Lys og planter Mere "Engbjergugen" Koncerter Åbne fællessamlinger for forældre Forældre der bidrager Fælles læsedag Egen bus 😊

Skolens DNA +?

Store og små fællesskaber

- sammenhold, sammenhæng, "nogen og noget", livsduelighed, hele mennesker, bær-dygtighed, arbejdsglæde, grin og latter, nærvær og nærhed

Børnesyn og inddragelse

- Børn der inddrages råd og samtaleark, trivselsmåling med opfølgning af elever, "ressourcer, rummelighed, alle børn i privilegerede positioner, deltagelsesmulighed, børn der lykkes, vokser, alle har værdi, forskellighed er en styrke, anerkendelse

Lærings- og udviklingsrum

- Legende, udfordrende tilgang differentierede læringsmiljøer og trivselsrum, bevægelse, åbne legezoner, humor og alvor, bålhytte, nysgerrighed

Vision om bæredygtighed



Musikprofil på Engbjergskolen

Musikhjørnet og Bandklub

Musik- og podcastproduktioner

Sammenhænge

Privilegerede positioner

Nye fællesskaber

Nye undervisnings



1+1=3 Kultur, identitet og ledelse



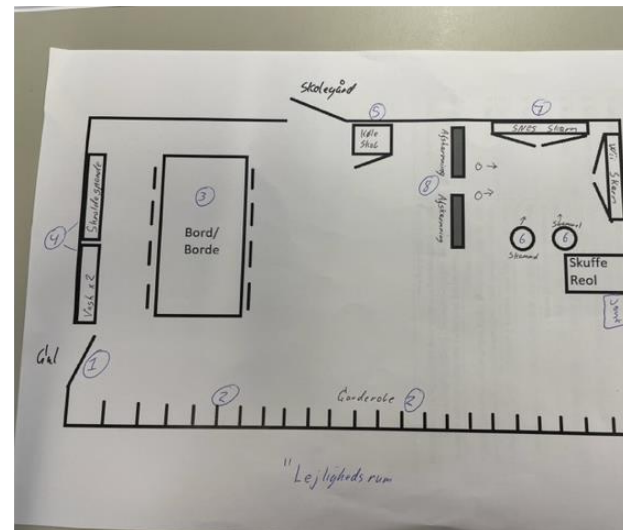
Nye vilkår i år med fælles lokaler

Ledelsesunderstøttelse



- Månedlige afdelingsmøder
- Inddragelse omkring indretning af de nye lokaler
- Fra "vi og dem" til "os"
- Præcisering af forskellige forventninger til pædagoger og pædagogmedhjælpere.
- Videndeling i HESK
- Kommende revidering af koordinatorens rolle
- "Tæt på" ledelse

Toning af fælleslokaler og ny madordning



MADPLAN SFO UGE: 4

	Jasmina Forbereder:	Mini & Maxi	Klub	Bålmad eller andet
Man	0+1 suppe	2,3,4 boller		
Tirs	boller	suppe		3.KI.Nudler
Ons	boller	pølsehorn		
Tors	pastasalat	rugbrød / mævel		4.KI.Nudler
Fre		Partybar/pølsehorn & Frugt	Toast & Mælkesnitter Frugt	

Mini 20:30
Maxi 1:15 - 6:25
Uge 4: 7r

SFO brugerundersøgelse



Hvor er det sjovest at lege udenfor? 22 svar

Fodboldbanen
Tarzanbanen og græsmarken
I gul og blå skolegård.
I skolegården
Der hvor det er træer man kan klatre i.
Ved tarzan og multibanen
I skolegården
Skoleskoven
På snurrerundt gyngen
Fodbold
Gul bygning
Ved fodbold banen

Hvad er fedt ved vores SFO? 22 svar

Fede aktiviteter
Alt! Aktiviteterne, at der ikke er regler (eller åbenbart ikke særlig mange regler 😊), vennerne og de voksne.
At vi kan lege, vi kan købe mad, vi har fede rullebræt
At man må lege.
At der planlægges aktiviteter.. Både ude og inde
At sidde og tegne og god legeplads. At man har fri leg til at være med sine venner.
At man kan lege med mange venner
Man kan lege indenfor og spille pool
Alt! Der lækker mad og tid til at spille.

Hvilke legeting ville være sejt at vi havde? 21 svar

Rutchebane
Just Dance hvor man kan få point
En kæmpe rutchebane
En lege hest.
Mikrofoner til at synge med på musik. Twister.. Andre spil. En rebouncer En pakouer bane/rampe som også kan bruges til skateboard og løbehjul
Dukker, pokemons, hatchimals
Badmintonnet
Fjernstyret bil
En boksepude
Svævebane, gynger i blå skolegård
Balance bom og puder til at slå hinanden af med
Slim
Heste man kan sidde på og få til at køre ved at træde

Hvad kunne gøre det mere fedt? 18 svar

Filmhygge lidt oftere
Flere udflugter, fx svømmehal, Herning Centret, øster Skovgaard i nov./dec., Baboon City. At der er flere turneringer mod andre skoler i fx fodbold og hockey
At vi må hvad vi har lyst til, at vi må få 3 spilledage i ugen
At man må få lov til at komme indenfor og tegne.
At blå og gul bygning kan være mere sammen så gul bygning også kan besøge blå noget mere. At spille noget mere computer på pc. At der var nogle flere kvindelige pædagoger som kunne lave pigeting.
At det var flere aftenfester
Der mangler ikke noget, måske flere mælkesnitter 😊
Holde fester med musik og dans og disko
Ingen ting - fordi det allerede er fedt.
Hvis vi må fortsætte i SFO efter 4. Klasse, måske bare to gange om ugen
At der var mere spændende legetøj

Samarbejdsmodellen og SB



Eleverådets arbejde



TR om teamorganisering



Engbjergskolens fraværspolitik

Engbjergskolens indsatser og håndtering i forbindelse med bekymrende fravær

Engbjergskolen følger den systematik og handleplan som kommunen har formuleret "Systematik og handleplan for bekymrende fravær Herning kommune".

For at kunne leve op til handleplanen har vi følgende praksis:

- 1) Den første hverdag i hver måned, som er en skoledag udskrives fraværslister på elever som har mere end 10 % fravær. Skoleledelsen kontakter klasselæreren og drøfter fraværet, hvis der er grund til bekymring.
- 2) Klasselæreren kontakter forældrene skriftligt vedr. det høje fravær. Fraværprocenten fremgår af beskeden. Klasselæreren vurderer om handleplanens fase 1-3 sættes i gang.
- 3) Ved fortsat fravær kontakter ledelsen hjemmet skriftligt og fraværprocenten fremgår af beskeden. Fase 1-3 igangsættes.

Bekymrende fravær defineres som:

Bekymrende fravær er fravær af et vist omfang, hvor skolen ikke har givet lov eller hvor årsagen ikke er kendt. Der er tale om bekymrende fravær, hvis dette fravær har et omfang på:

Min. 3 sammenhængende fraværsdage uden kontakt til skolen

- 10 % fravær i en periode på 60 dage

Fravær i mindre omfang kan også være bekymrende. Skolen skal aktivt tage stilling til, om fraværet er bekymrende, og hvordan skolen vil handle på fraværet. Kontinuerlig opfølgning koblet med individuel vurdering er nødvendigt.

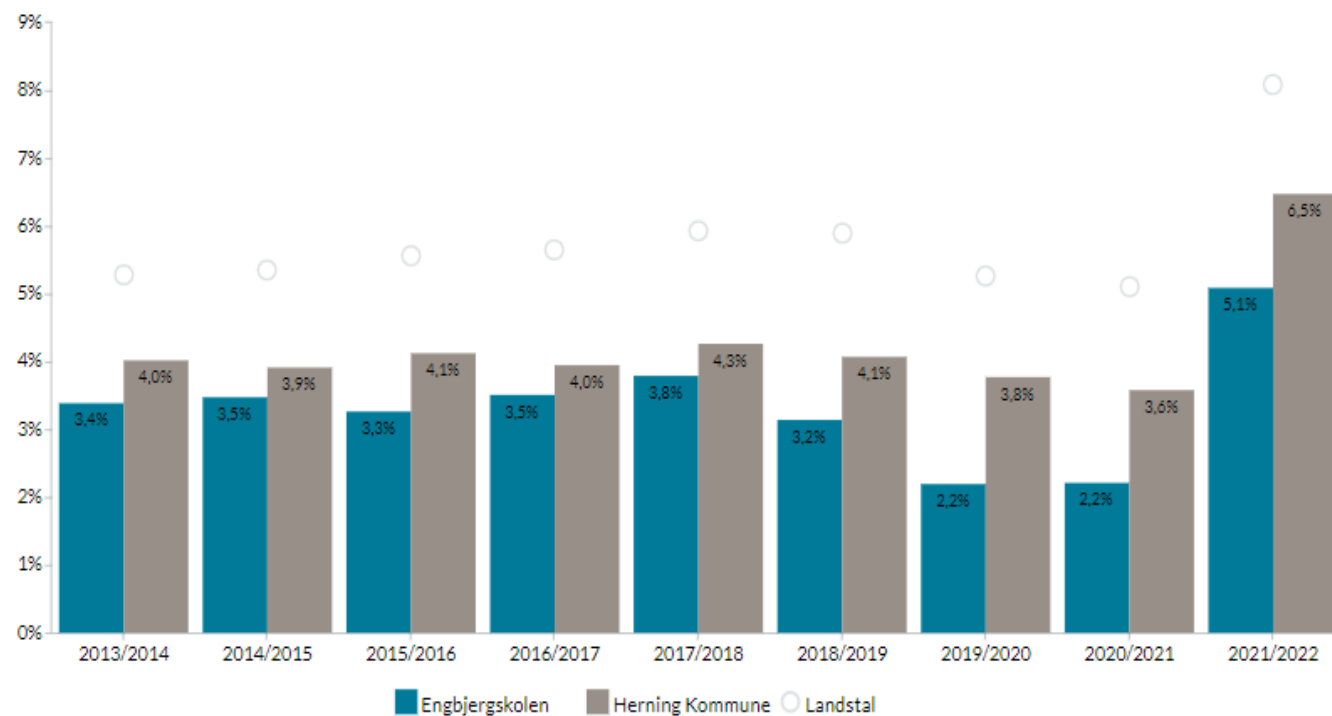


Data på elevfravær

Udvikling i elevfravær

Figuren viser udviklingen i skolens elevfravær
Tallene vises for Engbjergskolen i Herning

Se flere data om elevernes fravær →



Fra sidste års læringsdialog

- Vision, værdier, grundfortælling
- Styrket vejledning - større faglig nysgerrighed fra ledelsen
- Styrket teamsamarbejde - ny struktur
- Justering af mødeplan og prioriteringer af mødetid



Understøttelse af teamsamarbejdet

Opgaver i teams på Engbjergskolen 2022-2023

Klasselærer <ul style="list-style-type: none">• Gennemførelse af den årlige trivselsmåling samt trivselsfremmende og undersøgende tiltag evt. i samarbejde med årgangsteamet og skolens trivselsvejleder.• Sikre samarbejdet med SFO-pædagog herunder 2 årlige møder som ledelsen kalendersætter (0.-4.kl).• Deltagelse i samarbejds møder og netværksmøder omkring klassens elever.• Kontakt til forældrerådet.• Sparring med årgangsteam, ledelse og årgangsteam omkring elever i vanskelige positioner.• Deltage i forældrerådets forberedende møde før forældremødet i efteråret.• Sikre de årlige skole/hjem-samtaler i samarbejde med klasse teamet og SFO. (0.-4.kl)	Årgangsteam <p><i>Forventningsafstemme teamets etiske spilleregler, mødekultur, fælles og specifikke opgaver, fælles og specifikke ansvarsområder og tavholderfunktioner. (Evalueres (eventuelt justeres) halvårligt.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Konkretisering af fælles regler, kultur og værdier på årgangen• Udarbejde årshjul med årgangens aktiviteter og ansvarsfordeling herunder de obligatoriske emner (færdslære, sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab samt uddannelse og job.• Trivsel – forebyggelse og indgribende og opfølgende tiltag bl.a. med afsæt i <u>antimobbestrategien</u>• Lad årgangen lave deres egen regler/fokus med afsæt i den fælles <u>antimobbestrategi</u> samt skolens ordensregler.• Elevsager – orientering om børn i vanskelige positioner og hvordan de skal mødes på årgangen. Mulig sparring med ledelse og trivselsvejleder og med baggrund i E-modellen.• Indkalde og planlægge fælles forældremøder/arrangementer• Beskrive lektie- og vikarkultur.• Planlægning af elevsamtaler.• Beskrive årgangens arbejde med "forventningerne"• Sikre overgangsmøder (Børnehave til 0. klasse, 0.-1. klasse, 3.-4. klasse og 6.-7. klasse)
Fagteam <ul style="list-style-type: none">• Fokus på udvikling og videndeling af <u>udeundervisning</u> og <u>bevægelse</u> i faget• Arbejde med en konkretisering af den røde tråd i faget• Sikre viden om test og evalueringsplaner i faget• <u>Videndele</u> fagets fælles mål og prøveformer• Drøfte forslag til indkøb i faget	Afdelingsteam <ul style="list-style-type: none">• Beskrive afdelingens værdier, regler og kultur i børnehøjde – for eksempel i forbindelse med pauser og fællesområder.• Arbejde med smidige overgange mellem afdelingerne• Sikre pædagogisk indhold til anderledes dage, uddelegering og orientering til kolleger.

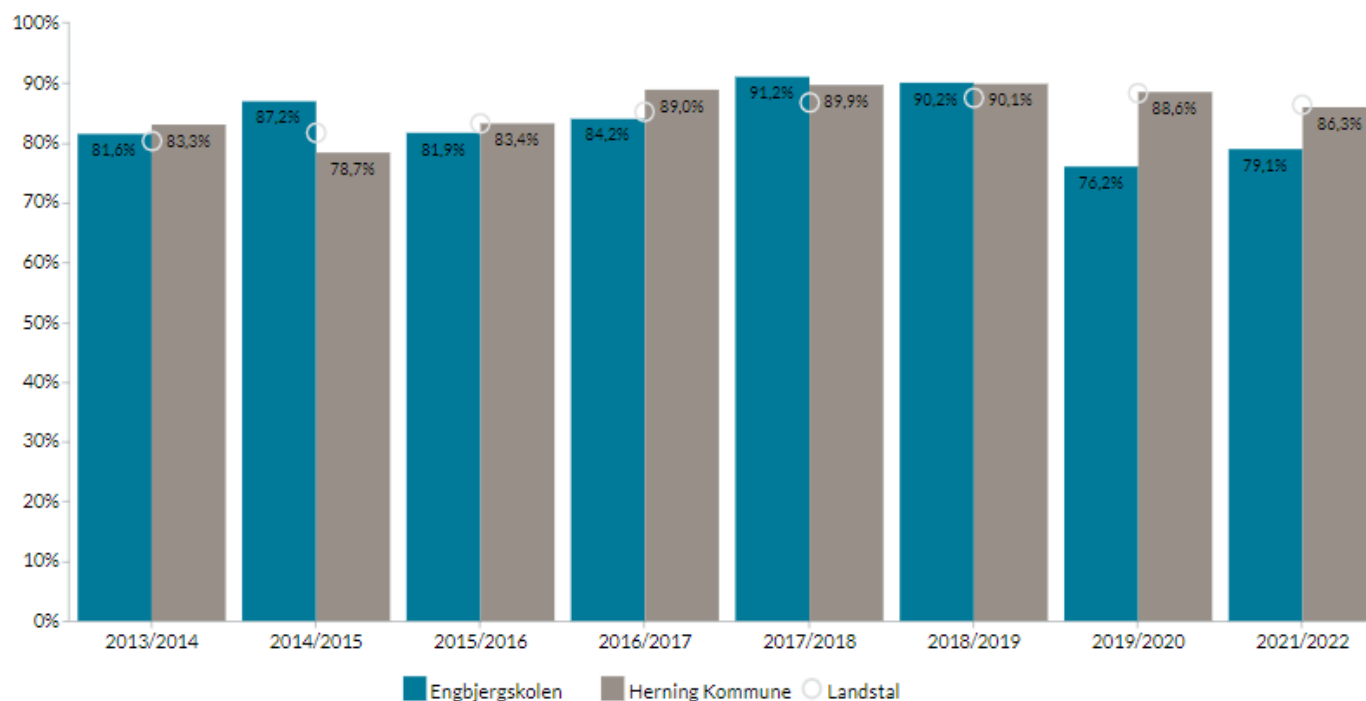
To-lærer-ordning overfor linjefagsdækning – et aktivt valg.

 BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Udvikling i kompetencedækning

Figuren viser skolens udvikling i lærernes kompetencedækningsgrad
Tallene vises for Engbjergskolen i Herning

[Se flere data om kompetencedækning →](#)



TAK for kommende økonomi
til nyt
hjemmekundskabslokale og
n/t- lokale

